

**教學相長、家校共融**  
**非華語幼稚園學生學習中文支援計劃**

**「童」學講讀寫**

**保良局廖烈正幼稚園**

# 保良局廖烈正幼稚園

地址:屯門菁田邨菁喜樓地下

- 前身為 保良局易桂芳幼稚園
- 綠色校園
- 關愛共融
- 正向教育
- 玩樂中「自主自強」

本校非華語學生比低屬 低濃度學校，

主要來自的國家有印度、巴基斯坦。

## 關注及支援

### 學生方面

- 非華語老師
- 個別及小組課堂
- 非華語老師融入日常課堂當中
- 社工服務

### 家長方面

- 家長小組活動
- 定期溝通

# 活動分享

**活動名稱： 大自然真奇妙**

**對象： K1**

**主題： 這是誰的蛋？（大自然）**

**學習範疇： 語文（聽、講）**

# 教學活動

## 學習目標:

- 認識及能說出不同的大自然景物
- 能說出句子「大自然裏有（景物）。」
- 能唸讀兒歌

## 預計教學難點:

- 部分非華語幼兒不願意開口表達
- 幼兒較難牢記兒歌內容，唸讀出兒歌

# 教學活動

## • 引起動機

- 花迷路了找不到它的家，希望幼兒一同幫忙找出它的家。
- 出示不同地方的圖片，提問幼兒哪一個這是花的家。
- 成功找到花的家後，花便逐一向幼兒介紹它的好朋友（大自然的景物）

# 教學活動

- **活動內容**

-逐一展示大自然的照片，並說出句子「大自然裏有……。」

-請幼兒在神秘袋抽出一個景物圖片。然後貼在大自然的磁石板上，並請幼兒說出句子「大自然裏有……。」

# 教學活動

- **延伸活動**

- **老師出示兒歌卡《大自然》，並唸讀出兒歌，請幼兒細心聆聽歌詞內容。**
- **提問幼兒聽到甚麼（如：太陽、白雲、小鳥、花兒、草等等）**
- **老師派發給幼兒一人一張大自然的景物圖卡，請幼兒說出自己手上拿着的是甚麼。**

# 教學活動

## • 延伸活動

- 當老師唸讀到該景物便要站起來，直至整首兒歌完結。
- 其後可增加難度，幼兒聽到老師讀到該景物便要走出來，把圖卡展示給同伴看，直至整首兒歌完結。
- 邀請幼兒當小老師，老師扮作小朋友。
- 幼兒負責唸讀兒歌，當唸讀到不同景物時，拿着該景物的幼兒便舉起圖片。

# 教學活動

- **延伸活動**

- **老師與幼兒重溫兒歌。老師唸讀一句歌詞後，幼兒再跟隨唸讀，直至讀出整首完歌。**

- **最後，老師拿出錄音教具，請幼兒逐句唸讀出兒歌，並一同聆聽。**

# 教具分享



# 活動分享

**活動名稱： 感謝你們**

**對象： K3**

**主題： 颱風來了**

**學習範疇： 語文（寫、講）**

# 教學活動

## 學習目標：

- 能認識惡劣天氣下工作的人
- 能運用書信的格式寫信給感謝的人
- 能感謝在惡劣天氣下工作的人

## 預計教學難點：

- 幼兒未有對收信及寫信的經驗，因此沒有書信的格式概念。

# 教學活動

- **引起動機**

- **出示不同職業的工作圖卡**

- **請幼兒描述圖中人在做甚麼，他們在炎熱、寒冷、風暴、下雨等天氣下也要工作及幫助有需要的人。**

# 教學活動

- **活動內容**

**-幼兒討論如果沒有這些人在惡劣天氣上班，可能產生甚麼問題。**

**提問幼兒：**

**-你覺得他們在這時候工作會怎樣？你有何感受？**

**-誰的爸媽在天文台發出八號暴風信號時仍要上班？**

# 教學活動

## • 活動內容

-出示兒歌卡，與幼兒一起唸兒歌

-幼兒猜猜兒歌形容了哪幾種職業的人在惡劣天氣也要工作

-老師出示字卡感謝，並用語句說「(人物)！謝謝您！」



《感謝你們》

不怕雨，不怕風，  
惡劣天氣勤做工，  
冒險救人真英勇，  
搶救病人當尊敬，  
監測天氣不放鬆，  
人人都應來讚頌。

# 教學活動

- **延展活動**

- **老師出示一些信件及感謝卡，讓幼兒觀察如何書寫信件。**
- **提問感謝卡可以寫給老師，還可以寫給誰呢？**
- **老師給予幼兒信紙，請幼兒寫一張感謝卡給在惡劣天氣也要工作的人。**

# 教具分享



收信人名稱

保良局廖烈正幼稚園

感謝的內容

謝謝你！  
照耀我們的心靈！

寫信人名稱

2022-2023 年度畢業生敬上  
(現就讀於伍時暢紀念學校)

寫信日期

8.4.2023



# 教學理念

- **以兒童為中心，需配合幼兒的年齡發展制定教學內容及目標**
- **主題必須貼近幼兒的生活**
- **遊戲為主，提升幼兒的學習興趣**
- **互動性高，參與度高**

# 教學理念

- **正向教育：多鼓勵，多稱讚，讓幼兒更有信心嘗試及學習**
- **循序漸進性教學，讓幼兒更容易吸收、理解**
- **角色換轉，吸引幼兒學習，讓幼兒有成功感**

# 支援團隊的意見

- **課堂氣氛好，輕鬆學習，具鼓勵性**
- **活動流暢，互相緊扣**
- **幼兒參與度高，十分投入、享受於活動當中**
- **不同的元素及實物運用於教學中，能內化非華語幼兒的語言系統**
- **讓非華語幼兒選擇書寫自己能力範圍內的内容**
- **能鼓勵幼兒對書寫的信心和成功感**
- **能有意義及有情景讓幼兒學習中文**

# 教師的反思

- **活動前後均能參與備課會及評課會，能給予老師各項實質而具體的建議及資源參考**
- **透過環境創設，讓非華語幼兒在學習活動中觀察和尋找答案，提升自學的效能**
- **在小小細節中作出調整，帶來大大的成效**
- **活動不只對非華語幼兒有幫助，是對所有幼兒都有很大的幫助**