



又一村學校

2023-2024年度

「教學相長、家校共融」

非華語幼稚園學生學習中文支援計劃

全港幼稚園分享會(網上)

共創愉快學習中文之旅



又一村學校



學校簡介

- ~ 本校位於深水埗區，設獨立校舍。
- ~ 學校面積有55,000多平方尺，課室32個，設有禮堂、圖書館、戶外遊戲場等。

非華語幼兒概況

- ~ 19位非華語幼兒
- ~ 國籍包括：

日本	西班牙	波蘭	阿拉伯
韓國	孟加拉	澳洲	巴基斯坦
印度	尼泊爾	英國	美國
		印尼	菲律賓





又一村學校

非華語幼兒概況

非華語幼兒學習模式

調節以往抽離式上課模式，改為嵌入式教學，非華語教師增加入班小組故事時間，以提升非華語幼兒在課堂的整體參與。

學校對非華語幼兒及家長的支援

節日分享

非華語幼兒於早午會分享有關中秋節的節日，而日本和韓國亦有有關賞月的節日活動。校內設有壁報展示不同節日的習俗。

即時翻譯

在舉行有關家長會、親子活動和家長觀課體驗活動時，提供即時的翻譯，讓家長了解學校的課程發展特色和幼兒在校的學習情況。

製作校本詞彙卡

依據學校課程製作校本詞彙卡，備粵語拼音及筆順二維碼，支援家長跟進幼兒認讀和書寫方面的學習。



多媒體科技支援

在家親子閱讀

以廣東話故事機、點讀筆及二維碼作教材。推行親子閱讀計劃及朗讀計劃，非華語幼兒分享在家閱讀的情況，有效提高幼兒閱讀的興趣及培養閱讀圖書的良好習慣。

製作校本資源增潤日常學習

運用「賽馬會友趣學中文」及中文大學資源網站「從起步開始」製作校本資源。利用教育局資源「中文部件簡報」製作「高班語文小先鋒任務」增潤部件學習的技巧。

鼓勵借閱圖書

於分組時間利用學校圖書館進行個別及小組語文活動。

參與「教學相長、家校共融」

非華語幼稚園學生學習中文支援計劃

支援教師教授非華語幼兒中文的專業能力；支援教師在課程策劃、推行及評估的策略，促進教師對非華語幼兒學習中文的專業交流。





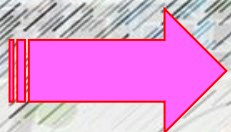
「教學相長、家校共融」 非華語幼稚園學生學習中文支援計劃



支援計劃籌備工作

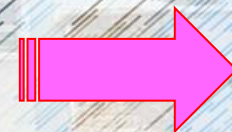
1. 成立核心小組

成立核心小組，與支援團隊進行行政會議，了解計劃目標及內容。定期進行共同備課、觀課和評課會議。



2. 擬訂教學計劃

教師按主題，訂出教學目標，就幼兒的興趣及能力，設計具趣味性的遊戲活動，讓幼兒能主動參與和表達。



3. 進行備課會議

教師準備教學計劃及活動中所運用的教材/教具，以Zoom形式與支援教師進行備課會議。

「教學相長、家校共融」 非華語幼稚園學生學習中文支援計劃

觀課前的準備

訂定觀課當天的流程安排

在第一次到校觀課，安排到訪10班進行觀課，平均每班觀課時間為15-20分鐘。



發現問題

優化後的計劃

每次安排3班進行觀課，時間約40分鐘，進行活動安排更具彈性。



時間安排較緊迫



「教學相長、家校共融」

非華語幼稚園學生學習中文支援計劃

觀課前的準備

教師共同與支援團隊
進行Zoom備課

團隊支援

團隊的支援

團隊提供教學建議、
教學資源、網頁介
紹、影片分享、繪
本故事推介……

觀課活動分享(一)

級別：**K1**

主題：**夏天到**

教學目標：

- ~朗讀兒歌《夏天到》
- ~認讀「夏天」和「雪糕」
- ~能運用句式「夏天到，吃西瓜。」

教學內容：

- 利用神秘箱，讓幼兒觸摸不同消暑的食品。
- 以「釣魚遊戲」方式，找出消暑食品模型，請幼兒說出不同消暑食品的名稱。（請幼兒說出雪糕時，老師出示字卡「雪糕」讓幼兒認讀。）
- 創作句子「夏天到，吃西瓜。」
- 朗讀兒歌《夏天到》。



欣賞教學活動點子

- 👍 教師備課充足，教材豐富
- 👍 活動設計，能讓幼兒親身操弄
- 👍 運用到實物包裝，增強真實感

支援團隊回饋

- 💡 當教師教授幼兒**書面語**時，可以先運用**口語**讓幼兒理解，然後再教導書面語。
- 💡 當教導目標字時，可以嘗試運用**不同的顏色**及配搭真實的圖片，加深幼兒對文字的敏感度。
- 💡 教師亦可以運用多一些**肢體語言**幫助幼兒理解文字的意思及讓幼兒以**對唱形式唱兒歌**，以增強幼兒的記憶力。

觀課活動分享(二)

級別：**K2**

主題：**尖沙咀的小兔子**

教學目標：

- ~認識香港不同的景點
- ~分享自己到訪不同景點的經驗

教學內容：

- 教師講述故事「尖沙咀的小兔子」
- 教師出示故事中不同景點的圖片，先用色紙遮去一部分的圖片，讓幼兒猜猜是甚麼景點？
- 以「棋盤遊戲」，請幼兒拋擲骰子，認識不同景點。

團隊回饋

欣賞教學活動點子

- 👍教師說話簡單清楚，語速適中
- 👍遊戲富趣味，幼兒投入學習
- 👍善用提問，引發幼兒思考表達

支援團隊回饋

- 💡幼兒**圍圈坐**，方便參與活動
- 💡棋盤設「**起點**」和「**終點**」，讓幼兒清楚行走方向
- 💡**增加遊戲層次**，於第二次遊戲時，加入「？」棋盤，讓幼兒自行創作句子



觀課活動分享(三)

級別：**K3**

主題：**愛心的一元**

教學目標：~分辨香港的貨幣(紙幣)
~能組合不同幣值的錢幣進行買賣遊戲
~享受集體遊戲的樂趣

教學內容：

- 豬媽媽準備開生日會，想請小豬們（幼兒）幫忙到超市買東西回家做飯。
- 搖動錢箱，讓幼兒細心聆聽，猜猜神秘箱裏放了甚麼？
- 出示錢幣，讓幼兒逐一觀察和觸摸，（形狀/大小/厚薄），分組匯報他們討論的結果。
- 遊戲：買東西
教師在電視螢幕上顯示物品及其價格，請幼兒於組內找出相應的錢幣，然後到收銀處購買物品。

欣賞教學活動點子

- 👍 教師互相配合，分工負責不同的部分，營造良好課堂氣氛。
- 👍 教師入組與幼兒交談，並正確引導他們的討論方向。

團隊回饋

支援團隊回饋

- 💡 建議教師以完整句子覆述幼兒的說話，並請他重複說出，以提升用完整句子表達的能力。
- 💡 鼓勵幼兒以說話形容其他的硬幣，以豐富形容詞詞彙量。
- 💡 為各組準備購物清單，以幫助幼兒在討論時有清晰的目標。



團隊教師對學校的支援

支援團隊具專業的知識，

在備課階段，提供具體建議，

讓教師在設計課堂活動時有

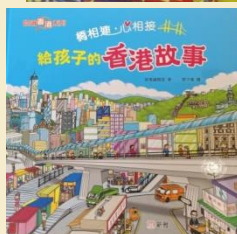
更好準備。在觀課及評課期

間，能按教師及幼兒表現，

提醒教師運用不同策略，提升

非華語幼兒學習中文的興趣。

提供豐富教學資源



教學策略建議(一)

- ✓ 留意座位安排，以強帶弱的作用。
- ✓ 加強一字一音的練習，以拍手或指讀的方法讓幼兒認讀。
- ✓ 當幼兒未能說清楚詞語的讀音時，教師會重複該詞語的讀音。

團隊教師對學校的支援

教學策略建議(二)

- ✓ 避免使用疊字，例如「車車」，說話的用詞可更具體。
- ✓ 教師放慢語速及適當斷句，讓幼兒有效聆聽及理解說話內容。

教學策略建議(三)

- ✓ 給予足夠機會讓非華語幼兒表達意見，在自選活動佈置真實的情境，以遊戲潛移默化。
- ✓ 運用真實圖片，幫助幼兒理解文字內容。

教學策略建議(四)

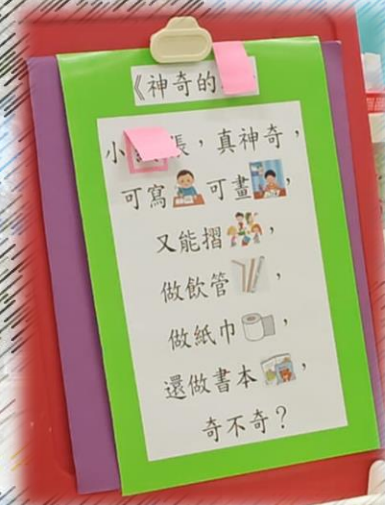
- ✓ 教材上加多一些中文字詞，讓幼兒以圖配字的方式認讀，增加幼兒學習中文字的機會。

持續優化及完善的地方

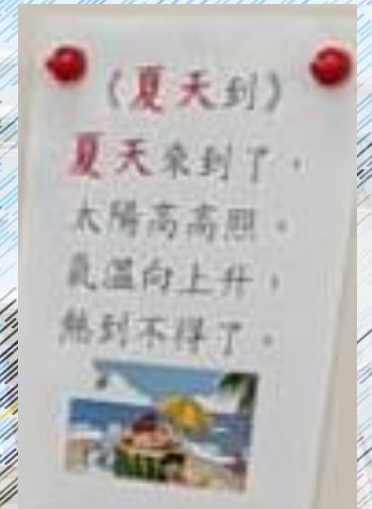
兒歌教材

教師在聽取支援團隊建議後，多以**顏色展示**、配以**實物**或**圖像**，增強幼兒視覺記憶。

此外，為了提升幼兒學習兒歌的趣味性，教師於兒歌紙上**加入互動元素**，讓幼兒透過親身操弄，以遊戲形式學習兒歌。



兒歌《奇怪的紙》



兒歌《夏天到》

持續優化及完善的地方

教學計劃(設不同層次)

不論是非華語或華語的幼兒，在學習上的能力各有差異，因此教師在編寫教學計劃時，會按不同層次設計活動及預設不同層次的提問，在教學前做好準備，從而提升教師於教學時的自信，更能照顧不同學習需要的幼兒。

-與幼兒討論:←

- 簡報中有哪些消暑的食物?(層次一)←
- 夏天為甚麼會吃這些食品?(層次二)←
- 除了簡報中提及的食物外，你覺得還有哪些消暑的食物?(層次三)←

不同層次的提問

教學計劃按班本設計，教學更具彈性!

不同層次的活動

- 老師出示一些暑期活動的圖卡，請幼兒分享自己想參與的活動。←

圖卡←

←
層次二:請幼兒根據老師的指示做出相應的動作來表達自己的意願，例如，老師說:「如果想參加游泳班的小朋友請做出游泳的動作」，不想參加的請做出「X」手勢。←

←

←

←

←

句式卡←

←

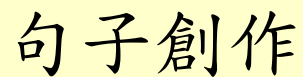
←
層次二:老師出示句式卡，請幼兒進行口頭造句:「(游泳)真好玩。」←

圖卡←

←

豐富的語境刺激，能增強幼兒自主學習動力和興趣

非華語幼兒學習中文，需透過多方面的支援，更需要學校的整體規劃及全體教師共同參與。學習語文是需要應用，要透過真實情境，幼兒才能實踐所學。教師致力創設豐富的語文學習環境，提升幼兒運用語文的機會。



教師回饋

K2徐老師

欣賞計劃中有備課及評課的環節，導師能夠按照幼兒的能力及班本的情況為活動提供適切的建議。導師十分認真，也能正面地讚賞及鼓勵老師。

K3吳主任

在教學方面，支援導師會先與我們開備課會，與老師商討教學上的安排及策略，以助提升非華語幼兒在學習上的方法，亦會協助尋找一些有關輔助幼兒的內容、短片或故事，有助老師教授非華語幼兒在教學上的幫助。

K1梁老師

團隊成員按老師的課堂作出了詳盡的建議，她們細緻分析課堂中教師所應用的技巧，當中給予實際的建議，使老師日後在編寫教案時，更能設計適切的遊戲給非華語學生。

K3羅老師

欣賞支援團隊的兩位老師，十分斯文，在觀課時很投入參與我們的活動中，也會耐心地與幼兒對話。另外在教學上能給予我們充實的意見，讓整個課堂十分流暢和有趣。

K1陳老師

感謝團隊成員到觀課，就老師的教學表現提供中肯的反饋和建議，找出在教學過程中需要改進的地方，提升自己的教學技巧，讓我了解非華語學生的需要，幫助他們融入學習環境中。

K2施老師

欣賞備課及評課部分，導師會給予具體的建議，能有效提升老師的教學技巧及自信。計劃中亦提供不同的工作坊及培訓讓老師了解更多教授非華語幼兒的教學策略及教具製作的小點子。



又一村學校

「教學相長、家校共融」

非華語幼稚園學生學習中文支援計劃

本年度參與「教學相長、家校共融」非華語幼稚園學生學習中文支援計劃，有很多不同得著，成效滿滿，我們將會累積支援團隊給予我們的寶貴經驗，隨「愉快學習列車」展開新的探索旅程。

