

教學相長、家校共融
非華語幼稚園學生學習中文支援計劃

「童」學講讀寫

保良局廖烈正幼稚園

保良局廖烈正幼稚園

屯門菁田邨菁喜樓地下

- 前身為 保良局易桂芳幼稚園
- 綠色校園
- 關愛共融
- 正向教育
- 玩樂中「自主自強」

活動分享

活動名稱：大自然真奇妙

對象：K1

主題：這是誰的蛋？（大自然）

學習範疇：語文（聽、講）

教學活動

學習目標:

- 認識及能說出不同的大自然景物
- 能說出句子「大自然裏有(景物)。」
- 能唸讀兒歌

預計教學難點:

- 部分非華語幼兒不願意開口表達;
- 幼兒較難牢記兒歌內容，唸讀出兒歌。

教學活動

- **引起動機**
 - 教師出示花朵的紙偶，告訴幼兒花迷路了找不到它的家。希望幼兒一同幫忙找出它的家。
 - 教師出示海洋、大自然和街道的圖片，提問幼兒知不知道這些地方是哪裏和哪一個是花的家。
 - 幼兒成功找到花的家後，花便逐一向幼兒介紹它的好朋友。

教學活動

• 活動內容

- 逐一展示大自然的圖片，並說出句子「大自然裏有……。」
- 請幼兒在神秘袋抽出一個景物圖片。然後貼在大自然的磁石板上，並請幼兒說出句子「大自然裏有……。」

教學活動

• 延伸活動

- 教師出示兒歌卡《大自然》，並請幼兒細心聆聽歌詞內容：
太陽照，白雲飄，小鳥叫，花兒笑，草兒隨風輕輕搖，自然世界真美妙。
- 提問幼兒聽到甚麼？（播放包含小鳥聲音的大自然音效）
- 教師派發給幼兒一人一張大自然的景物圖卡，並請幼兒說出自己手上拿着的是甚麼。

教學活動

• 延伸活動

- 告訴幼兒當聽到教師讀到該景物時，幼兒便要站出來，直至整首兒歌完結。
- 教師說要增加難度，這次幼兒聽到教師讀到該景物時，便要走出來，把圖卡展示給同儕看，直至整首兒歌完結。
- 教師邀請幼兒一同唸讀兒歌，教師唸讀一句歌詞後，幼兒再跟隨唸讀，直至讀出整首完歌。

教具分享



活動分享

活動名稱：感謝你們

對 象：K3

主 題：颱風來了

學習範疇：語文(寫、講)

教學活動

學習目標：

- 能認識惡劣天氣下工作的人
- 能運用書信的格式寫信給感謝的人
- 能感謝在惡劣天氣下工作的人

預計教學難點：

- 幼兒未有對收信及寫信的經驗，因此沒有書信的格式概念。

教學活動

- **引起動機**
 - **教師向幼兒展示不同職業在惡劣天氣下工作的圖卡。**
 - **請幼兒說明圖中人物在正在進行的活動，以及他們在炎熱、風暴、下雨等天氣條件下也要工作及幫助有需要的人的情況。**

教學活動

• 活動內容

- 幼兒討論如果沒有這些人在惡劣天氣上班，可能產生甚麼問題，提問幼兒：
 - 你覺得他們在這時候工作會怎樣？你有何感受？
 - 誰的爸媽在天文台發出八號暴風信號時仍要上班？

教學活動

• 活動內容

- 出示兒歌卡，與幼兒一起唸兒歌。
- 幼兒猜猜兒歌形容了哪幾種職業的人在惡劣天氣也要工作。
- 教師出示「感謝」字卡，並用語句說「（人物）謝謝您！」

教學活動

• 延展活動

- 教師出示一些信件及感謝卡，讓幼兒觀察如何書寫信件，並認識書信的格式。
- 教師與幼兒討論感謝卡除了可以寫給老師，還可以寫給誰。
- 教師給予幼兒一張心形紙，請幼兒寫一張感謝卡給在惡劣天氣也要工作的人。

教具分享



收信人名稱

保良局廖烈正幼稚園

感謝的內容

謝謝你！
照耀我們的心靈！

寫信人名稱

2022-2023 年度畢業生敬上
(現就讀於伍時暢紀念學校)

寫信日期

8.4.2023



教學理念

- **以兒童為中心，需配合幼兒的年齡發展制定教學內容及目標；**
- **主題必須貼近幼兒的生活；**
- **遊戲為主，提升幼兒的學習興趣；**
- **互動性高，參與度高。**

教學理念

- **正向教育：多鼓勵，多稱讚，讓幼兒更有信心嘗試及學習**
- **循序漸進性教學，讓幼兒更容易吸收、理解**
- **角色換轉，吸引幼兒學習，讓幼兒有成功感**

支援團隊的意見

- **課堂氣氛好，輕鬆學習，具鼓勵性**
- **活動流暢，互相緊扣**
- **幼兒參與度高，十分投入、享受於活動當中**
- **能有意義及有情景讓幼兒學習中文**

支援團隊的意見

- **不同的元素及實物運用於教學中，能內化非華語幼兒的語言系統**
- **讓非華語幼兒選擇書寫自己能力範圍內的内容**
- **能鼓勵幼兒對書寫的信心和成功感**

教師的反思

- **活動前後均能參與備課會及評課會，能給予教師各項實質而具體的建議及資源參考**
- **透過環境創設，讓非華語幼兒在學習活動中觀察和尋找答案，提升自學的效能**

教師的反思

- **在小小細節中作出調整，帶來大大的成效**
- **活動不只對非華語幼兒有幫助，是對所有幼兒都有很大的幫助**