

香港大學專業進修學院

教學相長、家校共融—非華語幼稚園學生學習中文支援計劃 (2023-24 年度)

課堂教案

活動名稱：	遵守規則我做到（搭港鐵）	班級：	K3
學習範疇：	語文、個人與羣體	時間：	20分鐘
學習目標：	1. 知道港鐵站設施的名稱（知識） 2. 能遵守秩序（技能） 3. 能夠讓座予有需要的人（態度）		
教學過程：	<p>引起動機： 教師播放歌曲影片《搭港鐵》，然後請幼兒分享歌曲的內容。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none">教師與幼兒簡單回顧上一堂的故事《搭港鐵》和乘搭港鐵的禮儀；教師邀請幼兒進行扮演遊戲，並先進行示範：<ul style="list-style-type: none">第一次扮演：<ul style="list-style-type: none">請幼兒分組討論角色扮演的安排，並完成分工；將班上的幼兒分成 A 和 B 組幼兒，各 5 人，並在空位置擺放椅子；A 組幼兒先上車坐在椅子上；B 組幼兒（有需要人士）上車，A 組幼兒需要讓座予 B 組幼兒。討論分享：<ul style="list-style-type: none">請兩組幼兒分享遊戲過程的感受討論遇上不同情景時的應對方法怎樣可以更有禮貌地讓座？教師鼓勵幼兒使用禮貌用語，並根據非華語幼兒的能力提供口語示例，如：「謝謝！」、「<u>（叔叔／姨姨／公公／婆婆）</u>，我讓座給您。」幼兒透過討論結果，進行第二次扮演：<ul style="list-style-type: none">B 組幼兒先上車坐在椅子上；A 組幼兒（有需要人士）上車，B 組幼兒需要讓座予 A 組幼兒。第三次扮演：<ul style="list-style-type: none">邀請所有幼兒扮演乘客先上車坐在椅子上；教師扮演老人家，並表示不願意被讓座；視乎幼兒反應，教師引導幼兒有禮表達讓座。扮演後，請幼兒分享扮演過程的感受，並進行小組討論，教師拿出港鐵內不同的標誌圖片（如請勿飲食、優先座），讓幼兒認識不同標誌的圖案和意思。<ul style="list-style-type: none">提問與幼兒相關的生活連結：		

- (1) 這個乘客做得對嗎？這個是甚麼標誌？（請勿飲食）
- (2) 你曾經在車廂內飲食嗎？為甚麼不能夠在車廂內進食？
- (3) 你有遇過乘客在車廂內不遵守規則嗎？

總結：

教師欣賞幼兒有禮的表現，並與幼兒重溫有禮貌行為的稱呼，最後一起唱歌曲《搭港鐵》。

延展活動：

教師請幼兒在自選活動中與同儕在模擬角搭建港鐵模擬場景，並嘗試設計港鐵車廂內的不同標誌。