

教學相長、攜手並進——幼稚園學生學習中文支援計劃 (2024-25 年度)

課堂教案

活動名稱：	動物字詞大配對	班級：	K2
學習範疇：	語文	時間：	25分鐘
學習目標：	1. 能認讀字詞「小狗」、「小兔」、「金魚」 2. 能描述動物的外形特徵 3. 培養照顧寵物的態度和責任 4. 能合作進行遊戲		
	內容	教材/教具	
	引起動機： - 教師播放音樂，請幼兒隨音樂運用肢體動作扮演想在家裏飼養的寵物。 - 音樂停止的時候，請幼兒介紹自己所扮演的寵物名稱。 - 教師可引導幼兒創作更多不同的肢體動作。		
教學過程：	教學內容： - 教師入戲扮演 <u>心渝</u> ，告訴幼兒她想養三種寵物，請幼兒猜猜她想養甚麼。 - 另一位教師在電視上展示動物圖片(小貓)，教師描述小貓的特徵（4隻腳、2隻眼睛、2隻耳朵、臉上有鬚、會喵喵叫）。 - <u>心渝</u> 說：「是小貓嗎？不過我不是想養小貓啊！」。 - 教師在電視上展示動物圖片(小狗)，請幼兒描述小狗的特徵。 - <u>心渝</u> 說：「是小狗嗎？沒錯！我想養小狗啊！」。	小貓圖片	小狗圖片

<ul style="list-style-type: none"> - 教師展示字詞「小狗」。 - 教師在電視上展示動物圖片(小鳥)，請幼兒描述小鳥的特徵。 - <u>心渝</u>說：「是小鳥嗎？不過我不想養小鳥啊！」。 - 教師在電視上展示動物圖片(金魚)，請幼兒描述金魚的特徵。 - <u>心渝</u>說：「是金魚嗎？沒錯！我想養金魚啊！」。 - 教師展示字詞「金魚」。 - 教師在電視上展示動物圖片(獅子)，請幼兒描述獅子的特徵。 - <u>心渝</u>說：「是獅子嗎？不過我不想養獅子啊！」。 - 教師在電視上展示動物圖片(小兔)，請幼兒描述小兔的特徵。 - <u>心渝</u>說：「是小兔嗎？沒錯！我想養小兔啊！你們把三種都猜對了！」。 - 教師展示字詞「小兔」。 - 教師把貼上動物（小狗/金魚/小兔）字詞和圖片的扭蛋派發給6位幼兒（3個字詞+3個圖片）。 - 教師播放音樂，請幼兒找回好朋友牽手（字詞和圖片相配成為好朋友）。 - 音樂停止，請幼兒讀出字詞。 - 教師再次派發扭蛋給其餘幼兒進行遊戲。 	<p>小鳥圖片</p> <p>金魚圖片</p> <p>獅子圖片</p> <p>小兔圖片</p> <p>扭蛋</p>
<p>總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>心渝</u>與幼兒重溫3個動物字詞。 - <u>心渝</u>詢問幼兒她應該養哪一種動物作為寵物。 - <u>心渝</u>表示她會回家與家人商量再作決定。 - 教師引導幼兒養寵物前應該先認真考慮自己是否有能力照顧牠。 <ul style="list-style-type: none"> • 能提供足夠空間讓寵物居住 • 能每天陪伴寵物玩耍 	

- 能每天照顧寵物日常所需
- 願意照顧寵物一生

延伸活動：

- 幼兒可於學習角玩字詞配對遊戲，教師可以按幼兒能力增加更多其他的動物字詞。
- 幼兒可於扮演角觀察不同動物的外形特徵，並運用不同肢體動作扮演動物。
- 幼兒可於美勞角運用不同的美勞物料創作動物的身體，如用棉花創作綿羊，用閃片創作魚，用羽毛創作小鳥等等。

附件：



